

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:11  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8f4d185f3e14d4b19ca91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Сыкеева Ирина Николаевна,  
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует приобретению знаний о ценностно-смысловых аспектах педагогической деятельности, овладение студентами действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной формы обучения, зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- раскрытие объективных закономерностей и демократических основ повышения эффективности безопасности жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости соблюдения правил безопасного поведения и методов защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
- определение ценностных составляющих организации первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
- обстоятельное рассмотрение особенностей разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19

февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	

Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	7,7	0,2		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2 Человек и техносфера	2	6,8	0,4		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	6,9	0,5		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	7,6	0,4		0,2	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Оказание первой помощи при переломах	2	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Правовые и нормативно-технические	2	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач

	основы безопасности жизнедеятельности									Реферат
10.	Зачет									
11.	Контроль		4							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

#### *Содержание лекционных материалов*

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

#### *Содержание практических занятий*

1. Причины проявления опасности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска.
5. Концепция общества риска.
6. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
7. Безопасность и демография.
8. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### Тема 2. Человек и техносфера

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

1. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов

### Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

#### *Содержание лекционных материалов*

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.

Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

#### *Содержание практических занятий*

1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

#### **Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

*Содержание лекционных материалов*

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Общая характеристика и классификация защитных средств

*Содержание практических занятий*

1. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
2. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней

#### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

*Содержание лекционных материалов*

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

*Содержание практических занятий*

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности

#### **Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

*Содержание лекционных материалов*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология.

Факторы, влияющих на надежность действий специалиста. Виды и условия трудовой деятельности.

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности.

*Содержание практических занятий*

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

*Содержание лекционных материалов*

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.



Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.  
Терроризм и террористические действия.

Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

#### *Содержание практических занятий*

1. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты

3. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия медицинской помощи.

4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 8. Оказание первой помощи при переломах**

#### *Содержание лекционных материалов*

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.  
Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Терминальные состояния. Признаки жизни и смерти

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при остановке сердца. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

#### *Содержание практических занятий*

1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

2. Виды кровотечений.

3. Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.

4. Правила наложения кровоостанавливающего жгута

### **Тема 9. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности**

#### *Содержание лекционных материалов*

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Законы о ЧС. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

#### *Содержание практических занятий*

1. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ

2. Вентиляция и кондиционирование. Естественная Вентиляция и кондиционирование. Механическая вентиляция. Кондиционирование. Контроль показателей микроклимата

3. Управление охраной труда. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс

4. Система стандартов «Безопасность в ЧС» Государственное управление в ЧС.  
Обязанность и ответственность работников по соблюдению законодательства по БЖД

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Человек и техносфера	Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	классификация защитных средств			
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек - машина -среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Оказание первой помощи при переломах	Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца Терминальные состояния. Признаки жизни и смерти	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Система мотивов и ценностей в сфере труда, профессии, работы, определяющая тип и содержание трудового	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	поведения, трудовые цели и потребности индивида			
--	---	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-7 УК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-7 УК-8
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит	УК-7 УК-8

		<p>неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p>	УК-7 УК-8

			- все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»: «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Незачтено»: «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-7 УК-8

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-7 УК-8	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> -«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный</p>

		дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.  «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины проявления опасности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска.
5. Концепция общества риска.
6. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
7. Безопасность и демография.
8. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

**Тема 2. Человек и техносфера**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов

**Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни

**Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
2. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней

**Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности

**Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места.

### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты
3. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 8. Оказание первой помощи при переломах**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
2. Виды кровотечений.
3. Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.
4. Правила наложения кровоостанавливающего жгута

### **Тема 9. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ
2. Вентиляция и кондиционирование. Естественная Вентиляция и кондиционирование. Механическая вентиляция. Кондиционирование. Контроль показателей микроклимата
3. Управление охраной труда. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс
4. Система стандартов «Безопасность в ЧС» Государственное управление в ЧС. Обязанность и ответственность работников по соблюдению законодательства по БЖД

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность.
2. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
3. Значение безопасности в современном мире.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Постиндустриальное общество как общество риска
6. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
7. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
8. Обучение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в сфере инклюзивного образования.
9. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
10. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях.
11. Планирование мероприятий по безопасности труда.
12. Понятие о производственных травмах и профзаболеваниях.
13. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве



#### 14. Травматизм. Меры профилактики

##### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации.
  2. Факторы, формирующие условия труда. Роль русских ученых в изучении вредных факторов на организм человека.
  3. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности.
  4. Ответственность за обеспечение безопасности труда на предприятиях, их виды.
  5. Надзор за охраной труда. Виды надзора. Формы и методы работы общественных организаций.
  6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.
  7. Виды инструкций по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.
  8. Обучение работающих безопасности труда на предприятиях.
  9. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве.
  10. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях.
  11. Правила обеспечения работающих спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
  12. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
  13. Рациональная организация рабочего места. Требования к производственным помещениям.
  14. Режим труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков.
  15. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
  16. Общие механизмы и закономерности адаптации человека в различных условиях.
  17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Влияние дефицита кислорода и избытка углекислого газа на организм человека.
  18. Освещение производственных помещений. Виды и источники освещения. Требования к системам освещения.
  19. Классификация негативных факторов в системе «человек – среда обитания».
  20. Региональный комплекс негативных факторов.
  21. Механические колебания: виды вибраций и их воздействие на человека.
  22. Акустические колебания: действие шума на человека. Инфразвук, ультразвук и их действие на человека.
  23. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека статических электрических и постоянных магнитных полей.
  24. Действие электрического тока на организм человека. Негативные последствия.
  25. Статическое электричество и его негативное воздействие на организм.
  26. Лазерное излучение и его действие на человека.
  27. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека.
- Основные единицы измерения.
28. Вредные химические вещества: классификация, пути поступления в организм, действие и чувствительность к ним.
  29. Сочетанное действие вредных веществ.
  30. Биологические опасности (микроорганизмы, грибы, растения, животные).
  31. Организация работ по обеззараживанию сооружений, техники, одежды и СИЗ (дезактивация, дезинфекция, дегазация, дезинсекция, дератизация).

32. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
33. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
35. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
36. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
37. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
38. Пожарная и взрывная безопасность: основные понятия и способы тушения пожаров.
39. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность. Учет специфики и обеспечение условий деятельности по избранной специальности.
40. Устойчивость функционирования объектов народного хозяйства.
41. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
42. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны.
43. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
44. Первая помощь при обморожениях, при химических и термических ожогах

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны**

Ваши действия

**Задача 2. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших**

Ваши действия

**Задача 3. Первая помощь при обморожениях.**

Ваши действия

**Задача 4. Первая помощь при химических и термических ожогах** Ваши действия

**Задача 5. Внимательно прочитать пример ситуации. Спрогнозируйте последствия и пути выхода**

Для перелома характерны: резкая боль (практически в 100% случаев), усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность, нарушение ее функции, изменение положения и формы конечности, появление отека и кровоподтека, укорочение и патологическая подвижность кости

**Задача 6. Внимательно прочитать пример ситуации Спрогнозируйте последствия и пути выхода**

Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации.

Ваши действия

**Задание 7. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден.

Ваши действия

**Задача 8. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Самарой, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями

**Задача 9. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

На Рождество Вы оказались в Таиланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами.

Ваши действия.

**Задача 10. Дайте характеристику педагогической ситуации**

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите

Ваши действия.

**Задача 11. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании.

В чем будет заключаться Ваша помощь?

**Задача 12. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет.

Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

**Задача 13. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

**Задача 14. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

**Задача 15. Проанализировать данную ситуацию Представить путь разрешения педагогической ситуации**

Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия скорой помощи

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:**

- а) социальная неоднородность общества
- б) поведение власти
- в) криминализация общества

- г) экономический конфликт

**2. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:**

- а) истощения природных ресурсов
- б) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
- в) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
- г) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

**3. Субъектом безопасности в России является:**

- а) Президент Российской Федерации
- б) Совет обороны
- в) Общероссийский народный фронт
- г) Партия "Единая Россия"
- д) Общественная палата Российской Федерации

**4. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:**

- а) осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
- б) вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
- в) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
- г) отграниченная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
- д) деятельность международных террористических организаций

**5. Факторы возникновения социальной опасности:**

- а) безработица
- б) криминал
- в) технологическое отставание
- г) эпидемия

**6. Аварии на канализационных системах способствуют:**

- а) массовому выбросу загрязняющих веществ
- б) ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
- в) обезвоживанию
- г) химическому заражению

**7. Гидродинамический объект:**

- а) ливневая канализация
- б) шлюз
- в) корабль
- г) пруд

**8. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:**

- а) Обсервация
- б) Карантин
- в) Изоляция
- г) Локализация

**9. Нормальный радиационный фон:**

- а) 10 - 16 мкР/ч
- б) 2 - 5 мкР/ч
- в) 6 - 9 мкР/ч
- г) 17 - 19 мкР/ч

**10. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:**

- а) Автомобильный
- б) Авиационный
- в) Водный
- г) Железнодорожный

**11. Техногенная катастрофа - это:**

- а) внезапное освобождение различных видов энергии
- б) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- в) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- г) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
- д) событие с гибелью людей

**12. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:**

- а) Эпидемия
- б) Пандемия
- в) Эпизоотия
- г) Эпифитотия

**13. Пожар, охвативший 25% площади:**

- а) массовый
- б) сплошной
- в) отдельный
- г) частичный

**14. Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:**

- а) 4 - 4,5
- б) 5 - 5,5
- в) 6 - 6,5
- г) 7 - 7,5
- д) 3 - 3,5

**15. Степень вины застрахованного работника при несчастном случае на производстве или профессиональном заболевании определяется с учетом заключения:**

- а) Учреждения здравоохранения
- б) Государственной инспекции труда
- в) Профсоюзного органа

**16. Безопасность – это \_\_\_\_\_**

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах жизнедеятельности
- б) способ существования людей, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха

в) условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуации

**17. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это \_\_\_\_\_**

- а) охрана труда
- б) безопасность труда
- в) управление безопасностью труда

**18. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда – это \_\_\_\_\_**

- а) управление безопасностью труда
- б) охрана труда
- в) безопасность труда

**19. Управление профессиональными рисками – это..**

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков
- б) организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда

**20. Положение о системе управления профессиональными рисками утверждается**

- а) федеральным органом исполнительной власти
- б) комиссией по регулированию социально-трудовых отношений

**21. Разрушение сооружений и/или технических средств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и/или выброс опасных веществ – это \_\_\_\_\_**

- а) авария
- б) катастрофа

**22. Юридические и физические лица, виновные в нарушении законодательства о труде, несут ... и иную ответственность в соответствии с законодательством**

- а) дисциплинарную
- б) административную
- в) уголовную

**23. Безопасность образовательной организации — это \_\_\_\_\_**

- а) условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуации
- б) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

**24. Систему безопасности ОО составляет с**

- а) совокупность методов и технических средств
- б) объекты защиты

**25. Основные угрозы в образовательных организациях**

- а) массовые беспорядки и нарушения общественного порядка
- б) хулиганские действия, насилие, вандализм

**26 Совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности – это \_\_\_\_\_:**

- а) образовательная среда
- б) производственная среда
- в) природная среда

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / . — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54992.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Веретехина С.В. Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS. Программно-аппаратная организация ИЭТР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретехина С.В., Веретехин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48896>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100494.html>.— ЭБС «IPRbook»

4. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>.— ЭБС «IPRbook»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47777>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кисляков П.А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / Кисляков П.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ястребинская А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ястребинская А.В., Едаменко А.С., Лубенская О.А.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28355.html>.— ЭБС «IPRbooks»



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

зачету	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--------	--

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.

5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			